

Отзыв

**официального оппонента работу Полицинской Екатерины Викторовны,
на тему «Повышение конкурентоспособности будущих специалистов
экономического направления подготовки»,
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Одна из главнейших социально – педагогических проблем, которая остро стоит во всем мире и на которую в настоящее время обратили особое внимание ученые педагоги, социологи, экономисты это необходимость формирования личности, способной к конкурентоспособности в современных условиях развития рынка труда.

Поэтому диссертационная работа Полицинской Е.В. несомненно посвящена актуальному направлению, связанному с теоретическим обоснованием и практической реализацией педагогического обеспечения, способствующего повышению конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки на рынке труда в процессе обучения в вузе.

Особую актуальность диссертационному исследованию Полицинской Е.В. придает то обстоятельство, что решение названной проблемы направлено на научное и теоретически обоснование, практическую разработку и внедрение совокупности организационно-педагогических условий, способствующих:

- разработке и реализации на практике на их основе организационно-педагогической модели процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки в вузе;
- подготовке учебно-дидактического комплекса для преподавателей и студентов, обеспечивающего реализацию модели;
- включению практико-ориентированного комплекта лекций, задачи и задания, диагностических материалов, рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

В диссертационном исследовании Полицинской Е.В. проведен полноценный анализ современного состояния теоретических основ, практических предпосылок, условий и теоретико-методологических аспектов повышения конкурентоспособности будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

Теоретическое исследование позволило автору:

1. Выявить все основные составляющие готовности выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как доминирующее условие его конкурентоспособности;
2. Рассмотреть ключевые профессиональные компетенции, личностные качества и ценностные ориентации как интегральные характеристики готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности;
3. Выделить современные подходы к организации обучения студентов экономического направления подготовки;
4. Систематизировать известные теоретические предпосылки и предложить на их основе организационно-педагогические условия повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки.

Научная новизна диссертационного исследования Полицинской Е.В. состоит в том, что

1. На основе анализа экономической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования уточнено содержание понятия «конкурентоспособность будущего специалиста».

2. Выявлены ключевые профессиональные компетенции (коммуникативная, информационная, организационная, исследовательская) выпускника вуза экономического направления подготовки, а также их личностные качества (ответственность, исполнительность, инициативность, умение отстаивать свою точку зрения, умение работать с информацией, умение осуществлять самоконтроль), определяющие, по мнению работодателей, конкурентоспособность выпускника вуза.

3. Разработана система диагностики, включающая методики и измерители, позволяющие определить уровень сформированности ключевых профессиональных компетенций и личностных качеств студента, а также изучить ценностные ориентации, определяющие направленность личности на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности.

4. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий, повышающих конкурентоспособность выпускников экономического направления подготовки в учебном процессе вуза, включающие: взаимодействие компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и проблемного подхода к обучению; обеспечение ценностного смысла восприятия учебной информации; выбор индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с учётом уровня их подготовки и ценностных ориентаций.

5. Разработана организационно-педагогическая модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки в вузе и опытно-экспериментально проверена ее эффективность.

6. Подготовлен учебно-дидактический комплекс для преподавателей и студентов, обеспечивающий реализацию модели процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Уточнено понятие «конкурентоспособность выпускника вуза»;

2. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий, которые позволяют более адекватно описывать, прогнозировать, проектировать и конструировать процесс формирования конкурентоспособности выпускника вуза;

3. Совокупность организационно-педагогических условий дополняет теорию и методику профессионального образования знаниями о возможностях управления учебной деятельностью студентов на основе учёта их ценностных ориентаций при построении индивидуальных образовательных маршрутов;

4. Специфика реализации взаимодействия в образовательном процессе базируется на совокупности подходов: компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного, проблемного.

Практическая значимость разработок Полицинской Е.В. не вызывает сомнения и состоит в разработке, апробации и внедрении педагогического обеспечения, способствующего повышению конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки подкреплённый:

- Организационно-педагогической моделью процесса повышения конкурентоспособность будущих специалистов экономического направления подготовки, содержащей подходы, формы и методы обучения, контролирующие методы оценки образовательной деятельности;

- Авторской разработкой дидактических составляющих учебно-методического комплекса по дисциплине «Микроэкономика», который содержит дидактический и методический материал.

- Разработанной системой диагностики, включающей методики и измерители, позволяющие определить уровень сформированности ключевых профессиональных компетенций и личностных качеств студента, а также изучить ценностные ориентации, определяющие направленность личности на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности

Организационно-педагогическая модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов, учебно-методический комплекс и система диагностики позволяют внедрять результаты исследования Полицинской Е.В. в различных высших профессиональных учебных заведениях, готовящих специалистов экономического профиля профессиональной деятельности.

Объективность и достоверность исследования, на наш взгляд, подтверждается обоснованным анализом теоретических основ, практики, опыта деятельности, обобщения передового педагогического опыта, обеспечением практической апробацией и внедрением всего комплекса организационно – педагогических условий, статистической обработкой, количественной и качественной характеристикой полученных данных и подтверждается согласованностью теоретических выводов с практическими результатами.

Значимость результатов исследования для науки и практики заключается в подтверждении гипотезы.

По теме исследования опубликовано достаточное количество материалов. В автореферате Полицинской Е.В. представлено 17 опубликованных работ, среди которых 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в международном научном журнале «World Applied Sciences Journal», 2 учебно – методических пособия. Из представленных публикаций 12 являются авторскими. Из работ, представленных в автореферате видна широкая география апробации результатов исследования и достаточно полное представление исследования в публикациях.

Работа прошла апробацию, основные теоретические положения и практические результаты обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Структура диссертации отражает логическую последовательность и причинно-следственную взаимосвязь элементов исследуемых объектов, адекватна цели, задачам и гипотезе исследования.

Диссертация является законченным научным исследованием и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 217 наименований, 10 приложений, работа иллюстрирована 10 рисунками и включает 31 таблицу.

Во введении обоснованы актуальность исследования, поставлена проблема, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, ставятся задачи, раскрыты методология, методы и организация этапов теоретико-экспериментальной работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, раскрываются

положения, выносимые на защиту, указываются сферы апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты повышения конкурентоспособности будущих специалистов в системе высшего профессионального образования» Екатерина Викторовна рассматривает теоретические предпосылки различных аспектов повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки.

В теоретической части первой главы в разделе «Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности» Полицинской Е.В. исследует особенности формирования конкурентной способности выпускника вуза. Подробно и детально исследует понятийно – терминологический аппарат данного научного проблемного поля (стр. 15-24 диссертации).

При этом Екатерина Викторовна понимает особенности заявленных ею проблем и активно выявляет условия, при которых данные проблемы могут быть разрешены.

Полицинская Е.В. исследует конкурентоспособность специалиста по показателям, критериям, формам, видам (стр. 20 -22 диссертации).

Полицинская Е.В. подробно исследует значимую в данном исследовании научную категорию - конкурентоспособность. Диссертант тщательно исследует и выбирает значимые для данного исследования составляющие структуры и содержания конкурентоспособности в системе профессиональной подготовки специалистов вообще (стр. 20-22 диссертации) и экономического профиля в частности (стр. 23-24 диссертации)

Исследуя ключевые профессиональные компетенции, личностные качества и ценностные ориентации как интегральную характеристику готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности(стр. 31-45 диссертации) Полицинская Е.В. отбирает поле исследования компетенций, личностных качеств, целевых ориентаций значимых для повышения конкурентоспособности выпускника экономического направления обучения.

В диссертационном исследовании рассмотрены современные подходы к организации обучения студентов экономического направления подготовки, которые важны, с точки зрения автора, для формирования конкурентоспособности выпускника вуза (стр. 52-58 диссертации).

Тщательно изучив современные подходы к организации обучения студентов экономического направления подготовки, исследовав ключевые профессиональные компетенции, личностные качества и выявив целевые ориентации будущих экономистов Екатерина Викторовна отбирает, систематизирует, взаимно увязывает и дополнительно дорабатывает организационно-педагогические условия повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического профиля, отбирая только значимые и эффективные для повышения конкурентоспособности будущих экономистов на рынке труда (стр. 70-72 диссертации).

На базе теоретических исследований в завершении теоретической главы Полицинской Екатерине Викторовне удается структурировать модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки, основанную на объединении и взаимодействии компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного, проблемного

подходов (рисунок 1 диссертации и автореферата). В модели объединены все теоретические исследования и обобщения.

Модель по некоторым параметрам достаточно традиционна и включает:

1. Законодательные и социальные основы в виде: требований ФГОС ВПО к подготовке будущих специалистов и социального заказа общества;
2. Основные структурные элементы: цель, задачи, принципы.
3. Организационно - педагогические условия: содержательные, организационные, мотивационные;
4. Контрольно-оценочный этап и результат.

Однако теоретические, содержательные и организационные аспекты, лежащие в основе конструирования и реализации модели имеют четкую практико – ориентированную направленность и специфику, обеспечивающую подготовку специалистов экономического профиля, направленную на повышение их конкурентоспособности в современных экономических условиях.

Во второй главе «Реализация организационно-педагогических условий повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки» Полицинская Е.В. описывает проводимые экспериментальные исследования, которые подтверждают эффективность предложенного автором подхода к реализации модели и организационно – педагогических условий.

Екатерина Викторовна рассматривает обеспечение взаимодействия компетентностного, контекстного, проблемного и личностно-ориентированного подходов к обучению в системе высшего профессионального образования как основу подготовки конкурентоспособного специалиста в целом и специалиста экономического профиля профессиональной деятельности в частности. Большое внимание диссертант уделяет в своем исследовании активным формам обучения, проблемному обучению (стр. 78-80 диссертации), структурно – логическому обучению (стр. 90-92 диссертации), применению кейс – технологий (стр. 95 диссертации), деловым – ролевым играм (стр. 96 диссертации), а главное практико – ориентированной направленности любых видов обучения.

Заслуживает внимание то, что при подготовке конкурентоспособного специалиста Полицинская Екатерина Викторовна предлагает при разработке индивидуального образовательного маршрута студента проводить его детализацию с учетом ценностных ориентаций студента. Кроме того она оформляет индивидуальный образовательный маршрут студента как действенную форму организации его самостоятельной работы.

Методические материалы автора по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута студента не только, на наш взгляд, позволяют выполнить главную задачу исследования, подготовить конкурентоспособного специалиста экономического направления обучения, но и будут весьма полезны и для других профилей подготовки.

При разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута студента Екатерина Викторовна учитывает ценностные ориентации, разделяя их на группы ценностных ориентаций высшего порядка, выявляя и используя в обучении те ценности, которые доминируют в данный момент у студента, то есть на что он ориентирован: на творчество, на более углубленное изучение предмета или у него отсутствует мотивация к обучению. Учет данных позиций при формировании индивидуального образовательного маршрута студента позволяет и ему самому и

преподавателю четко придерживаться главной задачи – быть подготовленным к конкурентоспособности на рынке труда.

Для отбора составляющих индивидуального образовательного маршрута студента Екатерина Викторовна проводит диагностику и выявляет три основные группы обучающихся, для которых автором предложены некие базовые рекомендации по индивидуализации направлений формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Хочется отметить, что Екатерина Викторовна дает достаточно полный материал по формированию индивидуального маршрута студента экономического профиля. Она предлагает материал, который способствует не только формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций, навыков самоорганизации и самоконтроля своей собственной образовательной деятельности, но и учитывает личностные качества и целевые ориентации каждого студента.

Нам представляется, что это является особенно значимым, так как предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий, а значит конкурентоспособного в существующих стремительно изменяющихся экономических условиях (стр. 123-124 диссертации).

В разделе «Методики и измерители уровня оценки ключевых профессиональных компетенций, личностных качеств будущего специалиста» Полицинская Е.В. подробно описывает структуру и методы диагностики:

- уровней сформированности профессиональных компетенций (информационной, организационной, коммуникативной, исследовательской);
- уровней, выделенных ею личностных качеств (ответственность, умение отстаивать свою точку зрения, инициативность, умение работать с информацией, умение осуществлять самоконтроль, исполнительность).

Полицинская Е.В. не только четко и подробно исследует каждый критерий, выделяет уровни сформированности, но и устанавливает критерии оценки каждого из них (стр. 125-137 диссертации).

При анализе результатов опытно – экспериментальной работы Полицинская Е.В. расписывает, что эксперимент проводится в три этапа: подготовительный, формирующий и обобщающий. Она описывает формирование контрольных и экспериментальных групп. Подробно диссертантом представлена программа экспериментального исследования (стр. 140-143 диссертации).

Екатерина Викторовна представляет достаточно большое количество статистического материала на всех стадиях эксперимента. Проводит корректную проверку достоверности результатов с использованием критерия χ^2 , разработанного К. Пирсоном.

В ходе экспериментальной проверки Полицинская Е.В. доказала, что разработанная модель, позволяет повысить конкурентоспособность будущих специалистов экономического направления подготовки, так как приводит к более высокому уровню формирования выделенных ключевых профессиональных компетенций, личностных качеств и формирует ценностное отношение у студентов к своей будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, предложенная модель позволяет выделить трудности, возникающие у студентов в процессе обучения и, исходя из этих трудностей, разработать коррекционные мероприятия по их преодолению.

Применение модели, организационно – педагогических условий, алгоритма действий по формированию ключевых профессиональных компетенций с учетом личностных качеств и целевых ориентаций студентов так же способствует повышению интереса студентов к обучению, так как учитываются их ценностные ориентации, а также формирует у студентов рефлексивно-оценочные умения, то есть возможность, объективно оценивать свои учебные достижения.

По представленному диссертационному исследованию видно, что автору принадлежит разработка, реализация представленных в диссертации модели, учебно – дидактического комплекса и проведение опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемого автором подхода по повышению конкурентоспособности выпускника экономического профиля подготовки.

Весь наработанный Екатериной Викторовной теоретический и практический материал представлен в 10 приложениях, которые подтверждают ее авторство в разработанных материалах и дают примеры реализации наработок.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и личные разработки Полицинской Е.В.

Диссертация Полицинской Екатерины Викторовны, представляет собой квалифицированное, самостоятельное и завершенное исследование, выполненное по чрезвычайно актуальной теме на достаточно высоком научном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Как всякая серьезная научная работа, диссертационное исследование Полицинской Екатерины Викторовны при позитивной оценке, в целом, содержит ряд дискуссионных моментов, на которые хотелось бы обратить внимание автора:

1. Структура диссертации имеет перекося в сторону практической главы, а также расхождения в объеме параграфов. Кроме того, в практической главе представлен большой объем теории отчасти дублирующей теоретические утверждения первой главы. Хотелось бы, чтобы объемы и структура разделов диссертации были бы достаточно равнозначны.

2. У диссертанта в научной новизне декларировано, что «уточнено содержание понятия «конкурентоспособность будущего специалиста», а в теоретической значимости внесено утверждение, что «уточнено понятие «конкурентоспособность будущего специалиста», однако не в том ни в другом случае не приведено в чем и как уточнено, а так же не ясно уточнено само понятие или его содержание.

3. В начале второй главы диссертации (стр. 78) Полицинская Екатерина Викторовна достаточно жестко заявляет: «К основным формам обучения, на которых мы реализуем предлагаемую нами модель по повышению конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки, относятся лекции, практические и семинарские занятия, а также самостоятельная работа». Хотя по тексту видно как много внимания она уделяет инновационным формам обучения. Вероятно, она относит эти формы к каким - то из названных ею в представленном выше утверждении. Хотелось бы услышать пояснение.

4. В списке публикаций автора имеется только одна статья (статья 1 из списка статей, опубликованных в материалах конференций), в названии которой упоминается «конкурентоспособность». С чем это связано? А также чем вызвана необходимость не сквозной нумерации публикаций?

5. Не смотря на большой объем опытно – экспериментальных данных в них отсутствуют материалы исследования фактических результатов конкурентоспособности выпускников экономического профиля. Хотелось бы уточнить, в чем и как повлияли сформированные в ходе экспериментального исследования возможности повышения своей конкурентоспособности, на трудоустройство выпускников из контрольной и экспериментальной групп.

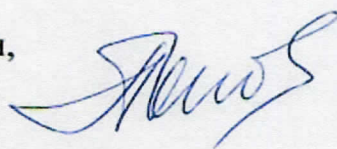
6. Из текста диссертации недостаточно ясно видна связь индивидуальных маршрутов студентов и их конкурентоспособности. Можно ли однозначно утверждать, что реализация разработанных индивидуальных маршрутов студентов, с опорой на их ценностные ориентации, повышает их конкурентоспособность?

7. В диссертации имеются огрехи оформления, встречаются стилистические описки и ошибки, неточности формулировок, огрехи оформления и др. затрудняющее прочтение материала. На пример в тексте диссертации (и автореферата) в одних случаях речь идет о бакалаврах, в других - о специалистах. О какой же группе выпускников все таки идет речь?

Тем не менее, указанные замечания не снижают научной теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Диссертация по своему содержанию, полноте, завершенности, актуальности, новизне, достоверности и обоснованности полученных данных, значимости теоретических и практических рекомендаций, результативности внедрения их в практику образовательных учреждений отвечает требованиям ВАК, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Полицинская Екатерина Викторовна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,
профессор, директор
Бийского филиала НАЧОУ ВПО
Современная гуманитарная академия,



О. В. Попова

659305, г. Бийск, пер.Липового, 66,
тел.(3854) 43-47-73, телефакс(3854) 43-47-71
E-mail: popova-ov@sga-biysk.ru

Дата; 15 октября 2014 года

Подпись Поповой Ольги Викторовны заверяю

Инспектор ОК



Е.А. Аксютина