

Отзыв

официального оппонента Медведевой Майи Константиновны, кандидата педагогических наук, специалиста по учебно-методической работе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Северского технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» на диссертационную работу Е.В. Полицинской «Повышение конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования

Современный рынок труда требует от специалиста высокого уровня профессиональной подготовки и квалификации, наличия у него таких качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность, умение осуществлять самоконтроль, а критерием соответствия этим качествам становится готовность выпускника высшего учебного заведения к будущей профессиональной деятельности, что составляет основу его конкурентоспособности на рынке труда.

Готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности, являясь интегративной характеристикой, включает необходимый набор компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, наличие устойчивых ценностных ориентаций по отношению к будущей профессиональной деятельности и сформированность определенных личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

Образовательная практика для формирования такой готовности специалиста опирается на разработанные педагогической наукой подходы, методы и средства. Однако, как справедливо отмечает автор, реальный процесс формирования такой готовности специалиста в вузе сдерживается противоречиями, преодоление которых действительно представляет достаточно актуальную научную проблему.

Обозначенные противоречия между имеющимися в педагогике теоретическими положениями по данной проблематике и фактами педагогической образовательной практики послужили убедительным основанием для постановки проблемы исследования и позволили автору сформулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу исследования, наметить основные задачи.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты повышения конкурентоспособности будущих специалистов в системе высшего профессионального образования» автор анализирует понятие «конкурентоспособность будущего специалиста» и, в соответствии с целью своего исследования, уточняет его содержание, связывая понятия «конкурентоспособность», «компетентность» и «готовность к

профессиональной деятельности». Автор приходит к выводу, что наличие у выпускника «компетентности» и «готовности» является условием его конкурентоспособности, а также выявляет, какими компетенциями, личностными качествами должен обладать конкурентоспособный специалист экономического направления подготовки; исследует влияние ценностных ориентаций студентов на их отношение к будущей профессиональной деятельности, теоретически обосновывает организационно-педагогические условия, позволяющие повысить конкурентоспособность будущих специалистов экономического направления подготовки на рынке труда.

Таким образом, был сделан вывод, что конкурентоспособность выпускника определяются его профессиональной компетентностью, проявляющейся в готовности к будущей профессиональной деятельности. Исходя из данного определения, в диссертационном исследовании было установлено, какие компетенции и личностные качества необходимы конкурентоспособному специалисту, обоснованы принципы и конкретные организационно-педагогические условия их формирования в учебном процессе вуза, разработана модель этого процесса, включающая в себя целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный компоненты, которые раскрывают внутреннюю организацию формирования компетентности и готовности к профессиональной деятельности выпускника вуза, как условия его конкурентоспособности.

Во второй главе «Реализация организационно-педагогических условий повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки» автор выделяет уровни и критерии сформированности ключевых профессиональных компетенций и личностных качеств конкурентоспособного специалиста; раскрывает возможности разработки индивидуальных образовательных маршрутов студентов с учетом их ценностных ориентаций; показывает внедрение в учебный процесс разработанной модели; описывает организацию эксперимента.

В заключении диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и зафиксировать решение поставленных задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейших научных исследований.

Личный вклад соискателя заключается в том, что диссертант разработал модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки, которая была им апробирована и доказана её эффективность, а также подготовил учебно-методический комплекс по дисциплине «Микроэкономика», в котором на конкретном материале показал возможности реализации взаимодействия компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного и проблемного подходов в содержании теоретических и практических учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов; предложил средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины; дал

методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и рейтинг планов освоения дисциплины студентами с учетом их личностных качеств и ценностных ориентаций.

Апробация основных результатов и выводов диссертационного исследования прослеживается в перечне публикаций диссертанта, а также его участия в конференциях различного уровня.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. На основе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования уточнено содержание понятия «конкурентоспособность будущего специалиста».
2. Выявлены ключевые профессиональные компетенции (коммуникативная, информационная, организационная, исследовательская) выпускника вуза экономического направления подготовки, а также их личностные качества (ответственность, исполнительность, инициативность, умение отстаивать свою точку зрения, умение работать с информацией), определяющие, по мнению работодателей, конкурентоспособность выпускника вуза.
3. Разработана система диагностики, включающая методики и измерители, позволяющие определить уровень сформированности ключевых профессиональных компетенций и личностных качеств студента, а также выявить ценностные ориентации, определяющие направленность личности на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности.
4. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий, повышающих конкурентоспособность выпускников экономического направления подготовки в учебном процессе вуза, включающая: взаимодействие компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и проблемного подходов к обучению; обеспечение ценностного смысла восприятия учебной информации; разработку индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с учётом уровня их подготовки и ценностных ориентаций.
5. Разработана организационно-педагогическая модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки в вузе и опытно-экспериментально проверена ее эффективность.
6. Подготовлен учебно-дидактический комплекс для преподавателей и студентов, обеспечивающий реализацию модели.
7. **Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что уточнено понятие «конкурентоспособность будущего специалиста», обоснована совокупность организационно-педагогических условий, которые позволяют более адекватно описывать, прогнозировать, проектировать и конструировать процесс формирования конкурентоспособности выпускника вуза, а также дополняют теорию и методику профессионального образования знаниями о возможностях управления учебной деятельностью студентов на основе учёта их ценностных ориентаций при построении индивидуальных образовательных маршрутов и о специфике реализации взаимодействия в образовательном процессе

совокупности подходов (компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного, проблемного).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Микроэкономика», включающий дидактический и методический материал (конспекты лекций, задачи и задания, диагностические материалы, рекомендации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов), который используется в образовательном процессе Юргинского технологического института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» и Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».
2. Элементы модели (подходы, формы и методы обучения, контролирующие методы оценки образовательной деятельности) внедрены в учебный процесс Юргинского технологического института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» и Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» по ряду дисциплин и направлений подготовки.
3. Организационно-педагогическая модель процесса повышения конкурентоспособности будущих специалистов экономического направления подготовки и её элементы могут быть использованы в образовательных учреждениях различных типов: высших учебных заведениях, колледжах, средних специальных профессиональных заведениях и других.

Несмотря на положительную оценку данной диссертационной работы, необходимо указать на ряд моментов, которые требуют более четкой конкретизации, в частности:

1. Как удастся управлять учебной деятельностью студентов на основе учета их ценностных ориентаций?
2. В чем специфика (каковы особенности) реализации взаимодействия в образовательном процессе вуза совокупности компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного и проблемного подходов?

Однако указанные в отзыве замечания не снижают научной и практической ценности проведенного исследования. Оно выполнено методологически правильно, обладает теоретической и практической значимостью, гипотеза нашла свое подтверждение в эксперименте.

Диссертация Полицинской Е.В. является самостоятельным завершенным исследованием, вносящим определенный вклад в развитие теории и практики педагогической науки. Автореферат и публикации достаточно полно отражают содержание работы.

Вывод: представленное диссертационное исследование «Повышение

Кандидат педагогических наук,
специалист по учебно-методической работе
факультета повышения квалификации и переподготовки
кадров Северского технологического института – филиала федерального
государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Shr

Северский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Подпись удостоверяю

Руководитель СТИ НІЯУ МІФІ



А.Н. Жиганов